

СТАВОВИ О ШКОЛОВАЊУ УЧЕНИКА С ПОТЕШКОЋАМА И НАСТАВНИЧКО ИЗГАРАЊЕ

Бранко Анђић*

ЈУ ОШ „Пејтар Пејировић Његош“ Бања Лука, Босна и Херцеговина

Синиша Суботић

*Универзитет за пословни инжењеринг и менаџмент (ПИМ) Бања Лука,
Босна и Херцеговина*

Мирјана Николић

*Висока школа сџроковних сџудија за васџиџаче и џословне информџиџаре –
Сирмијум, Сремска Миџровица, Србија*

Иако не постоје уверљиве потврде о директној вези ставова о инклузији са наставним исходима, они предвиђају непожељне манифестације попут наставничког изгарања на раду. Циљеви овог рада били су: (1) провера латентне структуре наставничких ставова о могућности инклузивног школовања ученика са различитим врстама потешкоћа (конструисан је MSK упитник, сачињен од 14 ајтема); (2) провера предиктивне вредности ових ставова и „Великих 5“ особина личности (BFI упитник) за изгарање на раду (СВI упитник). Узорак је обухватио 645 наставника из основних школа у Републици Српској. Након уклањања два ајтема, добијена су два MSK фактора (60.87% варијансе): (1) могућност школовања ученика са психолошким потешкоћама и (2) могућност школовања ученика са сензо-моторичким потешкоћама. Фактори су објашњавали малу количину варијансе изгарања на раду ($R^2=.043$; $B_{F1}=-.21$, $p<.001$, $B_{F2}=-.01$, $p=.88$). Међутим, први фактор показао је значајну инкременталну предиктивност за изгарање на раду ($B_{F1}=-.15$, $p<.001$, $B_{F2}=-.004$, $p=.91$), поврх особина личности: $R_1^2=.224$, $R_2^2=.245$, $p_\Delta<.001$. Ово указује на мали, али значајан допринос ставова о школовању ученика с потешкоћама за разумевање синдрома наставничког изгарања у инклузији, али истовремено имплицира да је, са аспекта потенцијалне превенције, познавање личности наставника много важније од њихових ставова.

Кључне речи: ставови о инклузији, школовање ученика с потешкоћама, наставничко изгарање на раду, експлоративна факторска анализа.

* E-mail: brankoandj@gmail.com